



Ungdomsskoleforeningen

ung

Om eleverne på Læringslokomotivet...



LÆRINGS- LOKOMOTIVET

Intensive læringsforløb

Indhold

Forord	5
Om at føle sig privilegeret...	6
Om at have faglige udfordringer...	8
Om at have personlige og sociale udfordringer...	11
Om undervisningens tilrettelæggelse...	12
Om udviklingen på camp...	15
Om at have forældre med i Forældrekupeen...	16
Om forældre støtte hjemmefra...	19
Om hvordan forældre støtter fagligt...	20
Om vejen tilbage til egen klasse...	23
En stor tak til...	24



De vigtigste deltagere på Læringslokomotivet er eleverne. Det er dem, der yder en kæmpe indsats undervejs på campforløbet, ligesom de også gør efterfølgende, når de kommer tilbage i deres egen klasse. Vi har valgt at give de unge en stemme i denne bog, og lade dem sætte ord på nogle af de oplevelser og erfaringer, de har gjort sig, i forbindelse med deres rejse med Læringslokomotivet.

Vi ønsker jer god læselyst med dette citat fra Freja, der om sin deltagelse på Læringslokomotivet siger:

"Det er en livschance, for man kan blive bedre til dansk og matematik, og så vil man også være mere interesseret, når man kommer tilbage til sin egen klasse igen".

TRO
PÅ DET

**PRØV
SE
LÆR**

**GIV
ALDRIG
OP**

Tæl til
10

Bare sig
TAK

BEDST
sammen

BRÆND
for
det du vil

Forord

18 ungdomsskoler på tværs af landet har i 2017 og 2018 gennemført projektet Læringslokomotivet, der består af intensive læringsforløb for elever i læringsvanskeligheder i 7. og 8. klasse.

På Læringslokomotivet deltager eleverne i et 3-4 ugers campforløb, hvor der bliver arbejdet helhedsorienteret med elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, med henblik på at gøre dem parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Der er en stærk opmærksomhed på, at de intensive læringsforløb ikke kan stå alene, og derfor deltager alle elever efterfølgende i et efterforløb, der lokalt gennemføres i et samarbejde mellem folkeskoler og ungdomsskolen.

For yderligere at understøtte elevernes indsats på Læringslokomotivet, har 10 ungdomsskoler valgt at medvirke i projektet Forældrekupeen. Det er en involverende forældreindsats, der tilbydes til de forældre, der har haft et barn på Læringslokomotivet.

Ungdomsskoleforeningen har været hovedansvarlig for både Læringslokomotivet og Forældrekupeen. Begge projekter er gennemført i samarbejde med Egmont Fonden, der arbejder for et godt liv for børn og unge.

Vi vil gerne sige tak for samarbejdet til de 18 involverede ungdomsskoler og Egmont Fonden. Det har været en fornøjelse, at være en del af projekt, der har haft så stor værdi for de involverede elever.

Ungdomsskoleforeningen

Om at føle sig privilegeret...

“En fra min klasse, hun havde også søgt, men hun kom ikke med. Hun var rigtig hype over det... hun var sådan lidt ærgerlig over det, og det var lærerne også. Men det var også rart nok, at jeg skulle være sammen med nogle andre - ikke på en ond måde - men i stedet for at hænge op af dem fra klassen.”

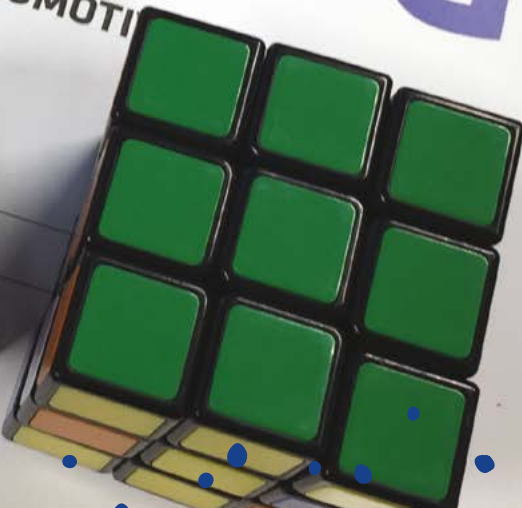
“Der var også en fra min gamle skole sidste år, der var med. Jeg tror, jeg så et glimt af ham i en video, og tænkte ham der, ham kender jeg. Og en af mine gode venner fra årgangen over mig, som også er en af mine gode venner, var også med sidste år, og han sagde, man lærte meget derude og fik nye gode venner. Det var mega hyggeligt at være derude.”

“For det meste var jeg lidt i tvivl, altså jeg vidste ikke helt, hvad jeg ville. Skulle jeg, eller skulle jeg ikke. Men efter informationsmødet var jeg ikke så meget i tvivl, men jeg synes, det var mega fedt, at vi skulle lave noget andet end vi plejede, og det var hyggeligt at være der, og jeg var glad for at være der, selvom mange af os ikke kendte hinanden. Jeg snakkede med mange bare ved at være der. Jeg begyndte at snakke med fire.”

“Vi var ti personer, der fik en seddel. Og vi var kun fem, der kom med”.

LOGBOG

LÆRINGSKOMOTIV



Om at have faglige udfordringer...

“I 7. klasse, der fik jeg konstateret, at jeg var ordblind, og det var sådan noget, der væltede mig rigtig meget. Jeg har fortalt det her, og det hjalp mig bare med at komme videre, så jeg vil også prøve at fortælle det i min klasse, når jeg kommer tilbage og så håbe, at det kan hjælpe mig med at overskue hele 8. klasse. For sidste år der var jeg kun i skole to gange om ugen, fordi jeg ikke havde overskud.”

“Da jeg blev konstateret ordblind, var jeg meget ked af det. Jeg havde det som om, at i stedet for at få et våben mod min krig mod læsning og sådan, så fik jeg startet en større krig. Og nu her har jeg har opdaget, at jeg faktisk bare har fået et våben mod min krig. Mod læsning, stavning og matematik.”

“Det er dejligt at være ordblind her, for det er der også andre, der er. Så er det ikke flovt at bruge sine hjælpemidler.”



**LÆRINGS-
LOKOMOTIVET**
Intensive læringsforløb

*“Jeg havde det også så svært,
så jeg var kun i skole hver
anden uge, fordi jeg havde
det så svært med alle de
fremlæggelser, vi skulle lave.”*

VELKOMMEN PÅ...

**LÆRINGS-
LOKOMOTIVET**

**GIV
ALDRIG
OP**

Tæl til
10

Bare sig
TAK

TRO

PRØV

Om at have personlige og sociale udfordringer...

“Jeg har haft noget med hjertet, hvor jeg kunne mærke, at mit hjerte nærmest var tungere af forskellige ting. Sidste år følte jeg det hver eneste dag, hvor jeg nogle dage knap nok kunne stå op eller gå, fordi mit hjerte gjorde så ondt, fordi jeg havde så meget sorg i det... Og jeg kunne mærke, at den første uge her var rigtig hård for mig. Hvor jeg tit bare gik ud på toilettet og kiggede mig i spejlet og sagde, at jeg godt kunne klare det og komme igennem og ikke skulle give op nu. Det gjorde jeg hver eneste dag, mindst to gange om dagen i den første uge. Det hjalp mig igennem første uge, og anden uge det gik så bare... Og jeg er virkelig glad for, at jeg er kommet ud af den rytme med, at jeg ikke kan være sammen med mange folk ad gangen og være social i lang tid.”

“Det der med at kigge sig selv i spejlet og så sige, at jeg kan godt gøre det og finde ud af det og sådan, det har jeg faktisk sagt nogle gange, men det har ikke rigtig hjulpet mig. Men det er også fordi, jeg ikke tror på det. Jeg tror ikke rigtig på mig selv. Men i min gamle skole, der var jeg også klassens klovn, fordi jeg også sagde nogle dumme ting, og jeg blev også mobbet lidt der. Så jeg tror bare ikke rigtig, at jeg tror på mig selv efter det. Nu har jeg skiftet skole. Og den fyr, som jeg var på den gamle skole, han eksisterer ikke rigtig mere. Nu har jeg bare fået en ny fyr, som... jeg ved ikke rigtig, om jeg hader ligeså meget. Jeg hader ham ikke, jeg er bare ikke så helt hundrede procent glad for ham. Jeg tror bare ikke rigtig, jeg tror nok på mig selv nogle gange.”

Om undervisningens tilrettelæggelse...

"Det er rart, at vi også laver noget andet end at sidde på rumpen."

"Jeg husker det bedre, når jeg lærer det med hænderne."

"Jeg tænkte, at det ville være helt vildt at skulle være i skole så mange timer, men dagen går hurtigt, fordi vi laver forskellige ting."

"Det bedste ved at være på camp er, at undervisningen indeholder mange aktiviteter - vi sidder ikke bare inde hele dagen."



**LÆRINGS-
LOKOMOTIVET**
Intensive læringsforløb

Hvorfor er
det vigtigt at
tænke positivt
og tro på det?

Hvornår er
det vigtigt
ikke at give
op?

Brænd for det du vil

Vil du give andre

bedst som men

Er det dig og

Lærings-
Lokomotivet

ung

VELKOMMEN

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 
ANDREAS | 
MADS | 
NICKLAS | 
LASSE |
| 
DIODE | 
SANDRA | 
FREDERIK | 
MAJA |
| 
THANG | 
SOLOMON | 
THEODOR | 
PATRICK |
| 
MATHILDE | 
MALTHE | 
BENJAMIN | 
AMALIE |
| 
MADS | 
MARCUS | 
JACOB | 
EMMA |

**LÆRINGS-
LOKOMOTIVET**
Intensive læringsforløb

Om udviklingen på camp...

“Jeg har fået mange flere venner. Jeg er en stille pige, men jeg kan mærke, at jeg er begyndt at åbne mig mere op.”

“Jeg har fået nye venner. Jeg havde ikke så mange venner i min gamle klasse. Og jeg har også lært at være mig selv og udstråle en anden energi og gå på en anden måde, end jeg gjorde før. Jeg går åbent nu, fordi jeg ligesom er blevet glad igen – før gik jeg sammenkrølet.”

“Jeg er sådan en, der er bange for at lave fejl i min normale klasse. Men heroppe, der er jeg ikke så bange for at lave fejl, fordi vi er på samme niveau, så jeg byder mere ind heroppe end derhjemme i klassen.”

Om at have forældre med i Forældrekupeen...

“Min mor, hun synes, det er godt, og jeg synes også, det er godt. Da hun var til Forældrekupeen, der fortalte hun mig, at hun var rigtig glad for, at jeg kommer hjem og er glad hver eneste weekend. Og hun finder også ud af mere og forstår også mere, hvad det er jeg laver, og de opgaver jeg kommer hjem med i vores mapper. Jeg kan ikke altid rigtig selv forklare det, så på den måde får hun noget ud af det.”

“Man kan også snakke med andre forældre efter Læringslokomotivet, så man ligesom kan blive ved at have et sammenhold og stadig lære hinanden at kende. For man kan aldrig stoppe med at lære af hinanden jo.”





“Jeg synes, det er en god idé, for så ved de også, hvad vi laver og kan følge med i, hvad vi lærer om - altså og om det er fint, det vi lærer, eller om vi skal mere og sådan.”



På Læringslokomotivet:

Forventer vi:

- At I taler ordentligt og i en respektfuld tone til hinanden
- At I er motiveret og har lyst til at være her



Om forældre støtte hjemmefra...

“De kan hjælpe en hver morgen med at komme i gang. Få en til at være glad og fx få en til at høre musik, som man godt kan lide. Og støtte deres barn hver eneste dag. Fx. sige: “I dag kan du gøre det, og det er okay at lave fejl. Du skal være glad for den, du er osv.”

“Ja, de kan gøre det ved at hjælpe en med det der med at komme ud ad døren. Og sige, at du er okay, du er perfekt, som du er, også selvom man nogle gange tænker, det der siger du bare, fordi du er min mor. Men det kan hjælpe mig med at tænke, nu kommer du bare af sted, og du kan gøre det.”

“De kan altid gøre noget. De kan hjælpe en hjemmefra. De kan også hjælpe en med lærerne. Fortælle dem, hvordan det er, vi har ændret os.”

“De kan også hjælpe socialt. Vi har en klub, og jeg har aldrig rigtig gået i klub, fordi jeg aldrig rigtig har haft overskud til det. Så de kan hjælpe os med at komme fx. i klubben for at være mere social.”

Om hvordan forældre støtter fagligt...

“Hvis vi nu fortæller vores forældre om nogle råd, vi har fået (på camp), og de også har fået det at vide på Forældrekupeen, så kan de bedre hjælpe med lektier. Et råd kunne være, hvis vi skal sætte komma. At, og der, som-regel, og og-regel.”

“Når de hører om undervisningen på Forældrekupeen, så ved de, hvad vi har lært herude, og så kan de hjælpe os med det derhjemme. Og så kan der også være nogle nye ting, som de har lært, som de kan lære os og hjælpe os med, som vi måske ikke har så let ved.

“Det kunne være rart, hvis min mor også kunne prøve AppWriter, for min mor tror selv, hun er ordblind, men hun er ikke sikker.”

“De kan hjælpe os med at komme op igen, fordi vi er jo lidt bagud, og få hjælp til at indhente det, vi har mistet, så vi ikke skal sidde med det selv.”

DAGENS



KARAKTERSTYRKE





***“Jeg er også bange
for at falde tilbage
i min gamle rytme,
men så ved jeg, at jeg
har en klasselærer
og kammerat, der vil
hjælpe mig.”***

Om vejen tilbage til egen klasse...

“Jeg føler, at jeg er mere tryk her sammen med de andre, end jeg er i min egen klasse derhjemme. Jeg har venner, men jeg er sådan lidt typen, der måske ikke skal tages alt for seriøst. Jeg siger lidt dumme ting nogle gange, og det er de godt klar over, men det er ikke sådan en, jeg har lyst til at være. Her behøver jeg ikke være sådan. Jeg er også lidt bange for, at når jeg kommer tilbage til min gamle klasse, at jeg er tilbage, hvor jeg startede. Det er kun mig selv, der kan hjælpe mig med ikke at være den rolle igen.”

“Jeg skal møde min lærer på fredag, og så kan jeg fortælle ham, hvad jeg tænker. Man kan jo ikke gøre alting alene, selvom det kun er mig, der kan gøre det i praksis.”

“Og ens klasse skal også tage imod en med åbne arme og være okay med, at man kommer tilbage og er forandret. I stedet for at de tror, at man kommer tilbage, og er den samme person.”



Læringslokomotivet og Forældrekupeen – hvad nu?

Som I kan læse i denne bog, har Læringslokomotivet og Forældrekupeen sat spor ved de unge. Det har givet fornyet håb, tro på egne evner og et nødvendigt løft af de unges personlige, sociale og faglige kompetencer. Men det har også sat spor blandt alle de ungdomsskolemedarbejdere, der har arbejdet med de unge igennem projektet.

Mange ungdomsskoler fortsætter indsatsen, enten i den oprindelige udgave, eller med lokale tilpasninger. Læringslokomotivet og Forældrekupeen kører altså videre på fuld damp rundt i landet.

Skulle I have fået inspiration til at komme med på rejsen, så er Ungdomsskoleforeningen behjælpelig med at guide jer på rette spor. I er velkomne til at kontakte os, så vi kan tale nærmere om, hvordan I kan arbejde med intensiv læring i regi af Læringslokomotivet.

Ungdomsskoleforeningen
ung

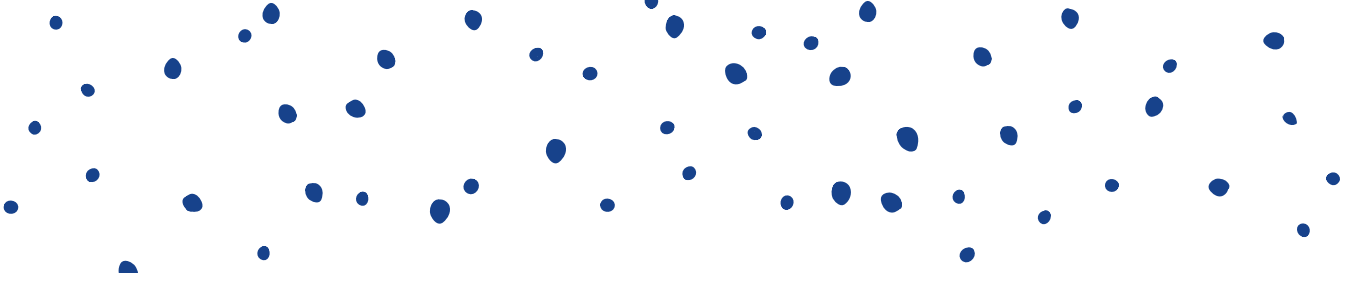
En stor tak til...

...de modige elever, som har bidraget til bogens indhold, ved at dele tanker og oplevelser omkring deres deltagelse i Læringslokomotivet og deres forældres deltagelse i Forældrekupeen.

TAK







**LÆRINGS-
LOKOMOTIVET**
Intensive læringsforløb

Et initiativ støttet af

EGMONT
Fonden

Ungdomsskoleforeningen

ung