

Set fra borgmesterstolen



Borgmester Leon Sebbelin fra **Rebild Kommune** har fulgt kommunens Læringslokomotiv tæt. Vi har stillet ham en række spørgsmål om intensive læringsforløb og det kommunale samarbejde

AF BJARNE MOURIDSEN

Midtvejskonferencen for Læringslokomotivet blev åbnet af borgmester Leon Sebbelin fra Rebild Kommune i kraft af, at han på daværende tidspunkt var formand for Børne- og Kulturudvalget i Kommunernes Landsforening (KL). Endvidere var Rebild Kommune blandt de første 12 kommuner, der deltog i Ungdomsskoleforeningen og Egmont Fondens fælles projekt. Læringslokomotivet.

Vi har derfor stillet Leon Sebbelin en række spørgsmål.

Du var selv uddeler af diplomene til de 20 stolte unge, der afsluttede campforløbet i Rebild ultimo september 2017. Hvad oplevede du?

Jeg har i forskellige sammenhænge sagt, at alle børn skal have lys i øjnene hver eneste dag. Da jeg uddelte diplomer, mødte jeg en række trætte, men glade elever. Her var der ikke kun tale om "lys i øjnene" – det var nærmere projekter. En fantastisk positiv oplevelse.

Eleverne vokser

Intensive læringsforløb afvikles i flere former. Kan du sætte lidt ord på, hvad det betyder for en kommune som Rebild at have et intensivt læringsforløb, der går på tværs af hele kommunen, og hvor deltagere fra de forskellige skoler arbejder sammen om at udvikle sig fagligt, personligt og socialt?

At lave en forløb på 4 uger fra mandag morgen til fredag eftermiddag ville være nærmest umuligt for den enkelte skole. Dels af praktiske grunde, og dels fordi antallet af elever ville blive for lille. Ved at samle det er der også bedre mulighed for at få gode undervisere – også til den sociale og den personlige udvikling.



Hvad er dit indtryk af effekten af sådanne intensive læringsforløb?

Her støtter jeg mig til tilbagemeldinger fra "hjemskolerne". De siger, at de har oplevet elever, der er vokset fagligt, personligt og socialt. De har helt tydeligt haft oplevelser sammen med andre ligesindede, der har gjort en stor forskel for dem. Tilbage i deres almindelige klasser ses øget energi og lyst til skolearbejdet. Samtidigt er det tydeligt, at de bruger den viden og erfaring, de har fået via Læringslokomotivet.

Flere fagligheder

Rebild Ungdomsskole har været den tværgående aktør og tovholder på jeres lokale udgave af Læringslokomotivet, som ungdomsskolerne har været det i de øvrige

Fritidsforvaltning, hvorimod folkeskolerne er placeret i Børn- og Familieforvaltningen. Hvilke styrker og svagheder er der ved, at arbejdet med intensive læringsforløb således udføres på tværs af forvaltninger?

Lanset placering vil der altid være snitflader. Ved den nuværende placering får ungdomsskolen en bredere vifte af muligheder, ved at være tættere på en række aktører indenfor kultur- og fritidsområdet, men også sundhedsforvaltningen fx sundhedspleje og misbrugskonsulent. På den måde skaber det netværk og sparring "på tværs". Et netværk der kan bruges i andre sammenhænge.

Det har ikke været aktuelt omkring Læringslokomotivet, men skulle man pege på steder, hvor der kunne opstå "gnidninger" kunne det i en kontraktstyret organisation, som Rebild Kommune er, være omkring pengene. Det kunne også være, at de "rigtige" skoler kunne opleve, at nogen blander sig i deres kerneopgave. Men jeg har ikke hørt noget i den retning i forhold til Læringslokomotivet.

Hvordan arbejder I politisk i Rebild for evt. at imødekomme det gode samarbejde på

deftagerkommuner. Men som jeg forstår det, har der været andre kommunale og private aktører med i opgaveløsningen: det være sig indlånede undervisere, bibliotek, IT-didaktiker, Naturguide, vandrerhjem etc. Hvilke fordele kan der fra din stol være i at tænke projekter som Læringslokomotivet som en form for samskabelse?

Netop at det bliver muligt at trække flere forskellige fagligheder ind i forløbet. Ved at "blende" en række forskellige aktører, får man langt flere aspekter med, og som sidegevinst spredes de gode erfaringer hurtigere i hele organisationen.

Sparing på tværs

I Rebild Kommune er ungdomsskolens organisatoriske ophæng i Sundhed-, kultur og

Tilbage i deres almindelige klasser ses øget energi og lyst til skolearbejdet. Samtidigt er det tydeligt, at de bruger den viden og erfaring, de har fået via Læringslokomotivet.

tværs af organisationer og centre/forvaltninger?

Det gør vi på mange forskellige måder. Kommunens størrelse og vores insisteren på, at vi skal kende hinanden på tværs og lykkes på tværs, er nok det vigtigste. I øjeblikket har vi en ny Børne- og Ungdoms-

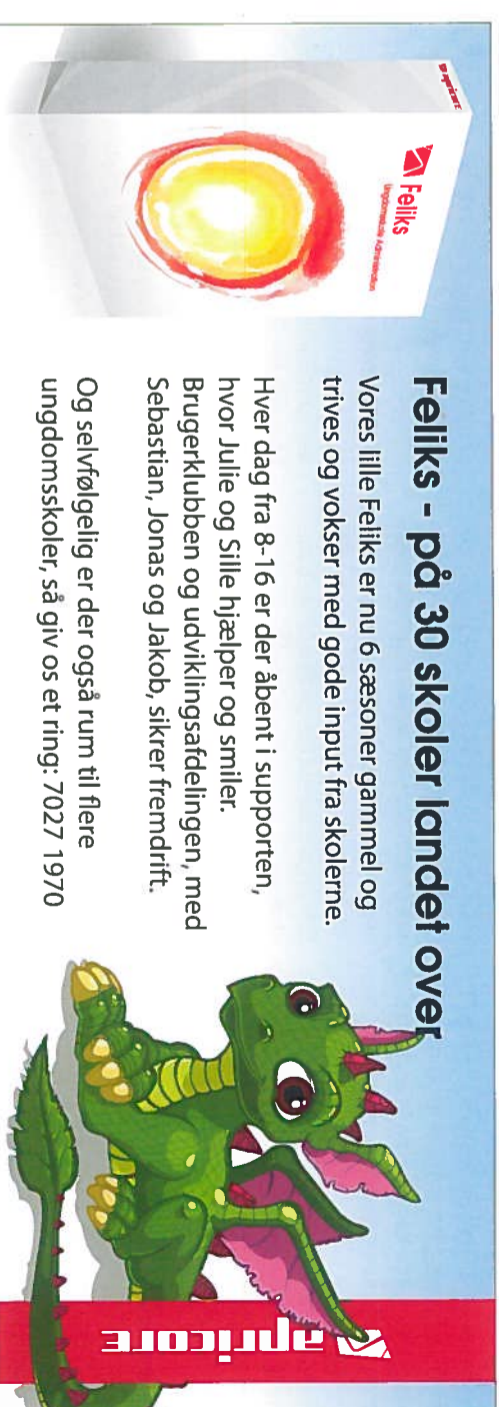
Feliks - på 30 skoler landet over

Vores lille Feliks er nu 6 sæsoner gammel og trives og vokser med gode input fra skolerne.

Hver dag fra 8-16 er der åbent i supporten, hvor Julie og Silje hjælper og smiler.

Brugerklubben og udviklingsafdelingen, med Sebastian, Jonas og Jakob, sikrer fremdrift.

Og selvfølgelig er der også rum til flere ungdomsskoler, så giv os et ring: 7027 1970



En af KLs vigtige opgaver er "videndeling" på tværs af kommunerne – så det er helt oplagt. KL arbejder til stadighed på, at kommunerne blive målt på deres resultater og ikke på proces. Bliver vi det, vil vi se endnu flere gode lokale løsninger som fx Læringslokomotivet, der så kan udbredes til alle landets kommuner.

Videndeling blandt kommunerne

Slutteligt et spørgsmål i en landsdækkende kontekst, set fra den daværende formand for KLs Børne- og Kulturudvalgs øjne. Hvis Læringslokomotivet kan være et best-practice-eksempel på åben skole, samskabelse eller relationel koordinering, hvordan kan KL arbejde med at fremdyrke mere fra samme skuffe?

Itik i høring. Den er lavet på tværs af fem centre, der på den ene eller anden måde arbejder med børn og unge. Målsætningerne heri er også tværfaglige og ikke, som man tidligere har set, sektoropdelt.

Videndeling blandt kommunerne

Slutteligt et spørgsmål i en landsdækkende kontekst, set fra den daværende formand for KLs Børne- og Kulturudvalgs øjne. Hvis Læringslokomotivet kan være et best-practice-eksempel på åben skole, samskabelse eller relationel koordinering, hvordan kan KL arbejde med at fremdyrke mere fra samme skuffe?

En af KLs vigtige opgaver er "videndeling" på tværs af kommunerne – så det er helt oplagt. KL arbejder til stadighed på, at kommunerne blive målt på deres resultater og ikke på proces. Bliver vi det, vil vi se endnu flere gode lokale løsninger som fx Læringslokomotivet, der så kan udbredes til alle landets kommuner.